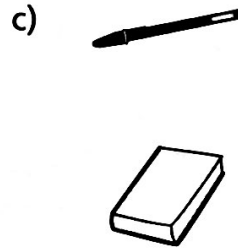
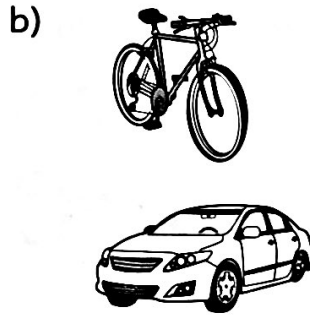
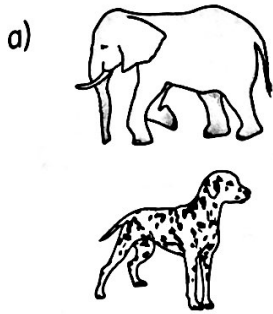


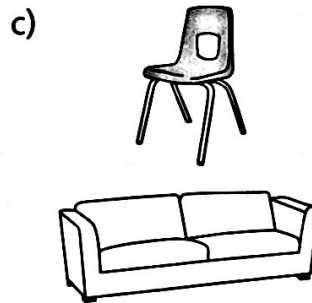
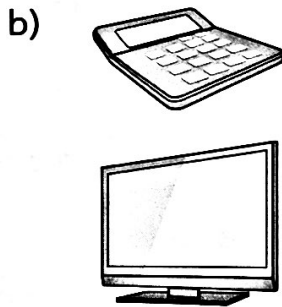
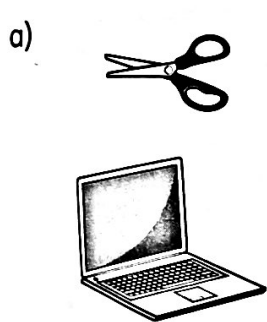
ME3-25 Masse

La masse désigne la quantité de matière que contient un objet.
Plus un objet est lourd, plus sa masse est grande.

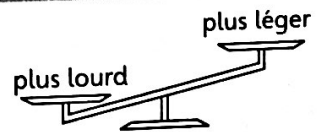
1. Encerle l'objet qui a la masse la plus grande.



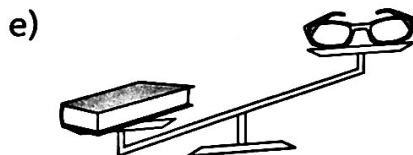
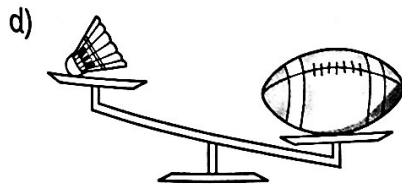
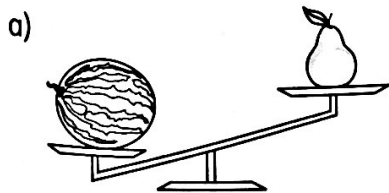
2. Encerle l'objet qui a la masse la plus petite.



On utilise une balance pour trouver si deux objets ont la même masse.



3. Encerle l'objet le plus lourd.



4. Encerle l'objet le plus léger.

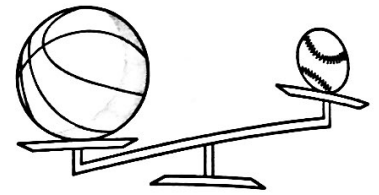
a)



b)

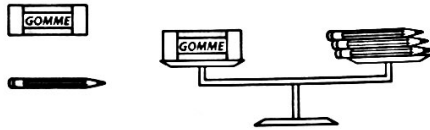


c)

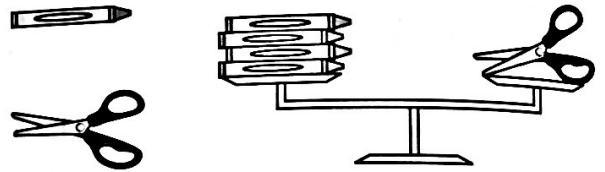


5. Encerle l'objet le plus lourd. Indice : Utilise ce que la balance t'indique.

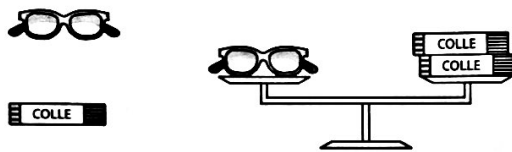
a)



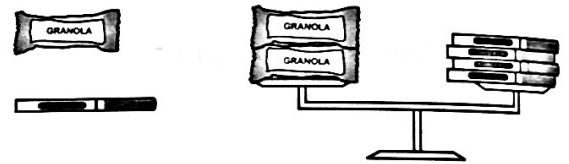
b)



c)

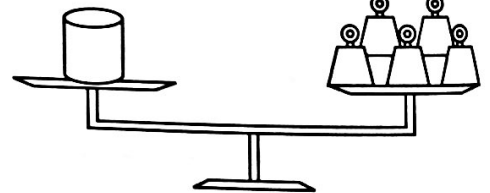


d)

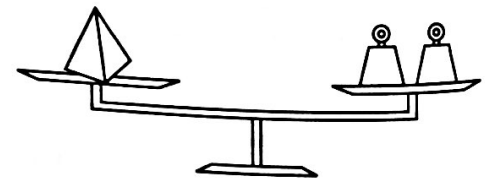


6. Encerle l'objet le plus lourd. Indice : Utilise ce que la balance t'indique.

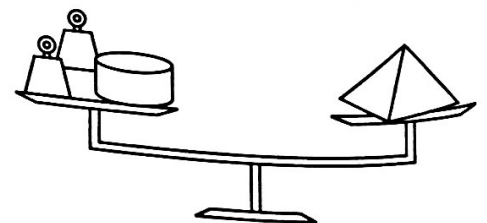
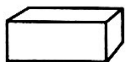
a)



b)



BONUS ► Encerle l'objet le plus lourd.

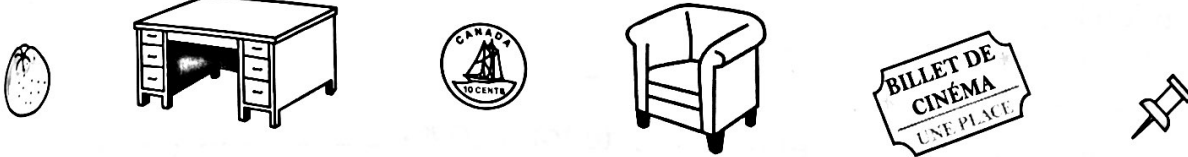


La masse des petits objets peut être mesurée en grammes.

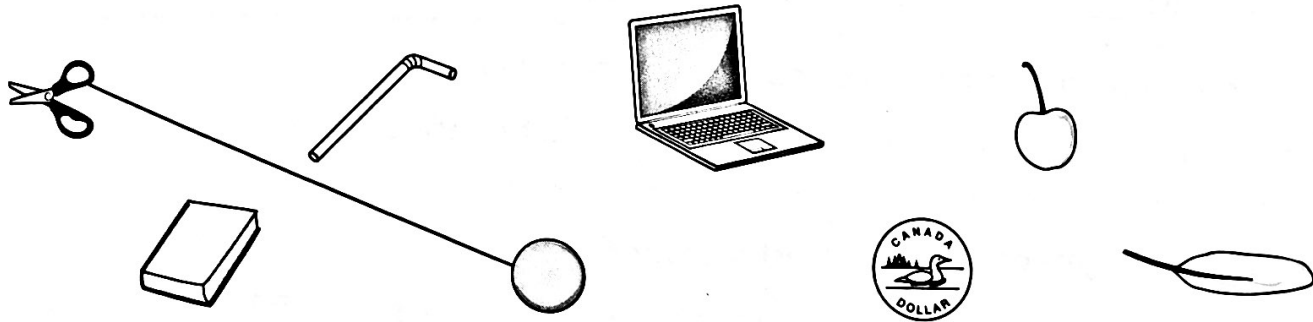
Écris 1 g pour 1 gramme. Un gros trombone pèse à peu près 1 g.



1. Encerle les objets dont la masse est d'environ 1 g.

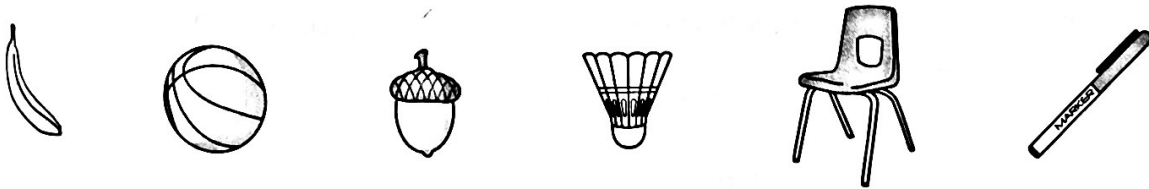


2. Trace des lignes pour relier les objets qui pèsent à peu près la même chose.

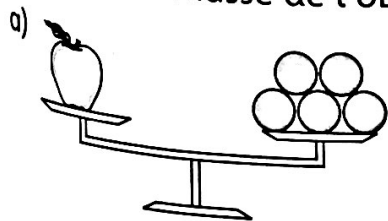


Une balle de tennis pèse environ 50 g. ○ Une petite pomme de terre pèse à peu près 100 g. ○

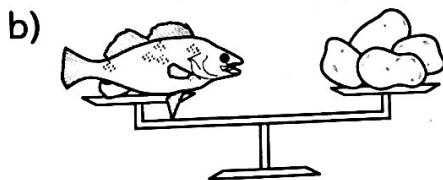
3. Encerle les objets qui ont une masse de 100 g ou plus.
Fais un X sur les objets qui ont une masse de moins de 50 g.



4. Quelle est la masse de l'objet?



Masse de la pomme :
environ _____ g



Masse du poisson :
environ _____ g



Masse d'une mitaine :
environ _____ g

On utilise une balance à plateaux pour mesurer une masse.

5. Estime la masse des objets en grammes. Utilise une balance à plateaux pour mesurer la masse.

a) une pièce de 25 cents

Estimation : _____

Masse : _____

b) de gros ciseaux

Estimation : _____

Masse : _____

c) une calculatrice

Estimation : _____

Masse : _____

d) un cahier d'exercices

Estimation : _____

Masse : _____

e) un objet de ton choix : _____

Estimation : _____

Masse : _____

Nous mesurons la masse des gros objets en kilogrammes.

Écris 1 kg pour 1 kilogramme. Un grand carton de lait mince a une masse de 1 kg.



6. Encerle les objets dont la masse est d'environ 1 kg.



7. Estime la masse des objets en kilogrammes. Utilise une balance à plateaux pour mesurer la masse.

a) une pile de livres

Estimation : _____

Masse : _____

b) un sac à dos

Estimation : _____

Masse : _____

c) un élève

Estimation : _____

Masse : _____

d) un ordinateur portable

Estimation : _____

Masse : _____

e) un objet de ton choix : _____

Estimation : _____

Masse : _____

1 kg = 1000 g

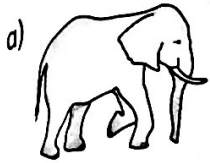
8. Encerle la masse la plus grande.

a) 300 g 3 kg

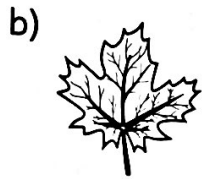
b) 1 kg 999 g

c) 1000 g 10 kg

9. Encerle la meilleure unité pour mesurer la masse de l'objet.



g kg



g kg

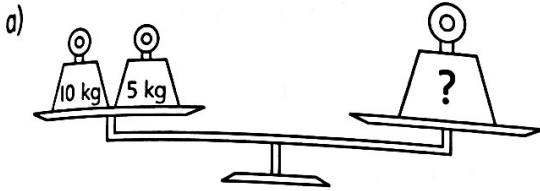


g kg

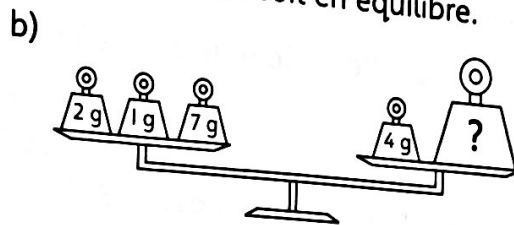


g kg

10. Écris la masse qui manque pour faire en sorte que la balance soit en équilibre.

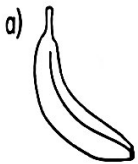


? = _____

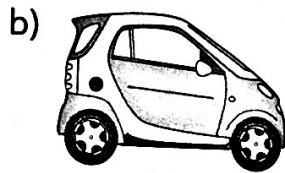


? = _____

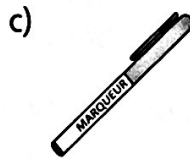
11. Encerle la meilleure estimation de la masse de l'objet.



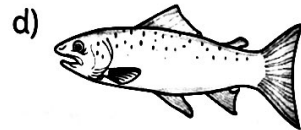
100 g 100 kg



800 g 800 kg



10 g 10 kg



3 g 3 kg

e) 1 capuchon de stylo

1 g 1 kg

f) 2 ballons

1 g 1 kg

g) 4 pommes

1 g 1 kg

h) 3 pépites de chocolat

1 g 1 kg

12. Ordonne les animaux, du plus lourd au plus léger.

Animal	Masse
Ours noir	110 kg
Tamia rayé	50 g
Saumon du Pacifique	4 kg
Macareux moine	750 g

la tour de Megan



la tour de Lewis



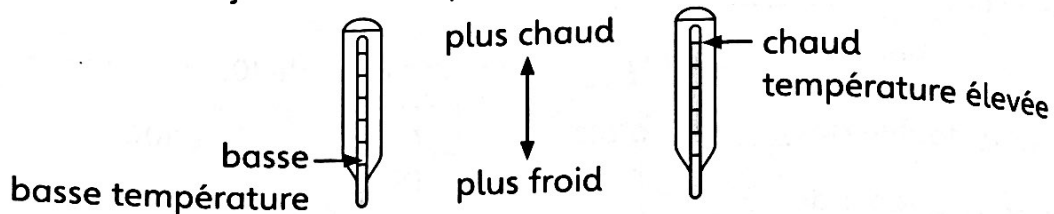
13. Megan et Lewis ont fait chacun une tour en cubes.

a) Lewis croit que parce que la tour de Megan est plus haute, sa masse est plus grande. A-t-il raison? Explique.

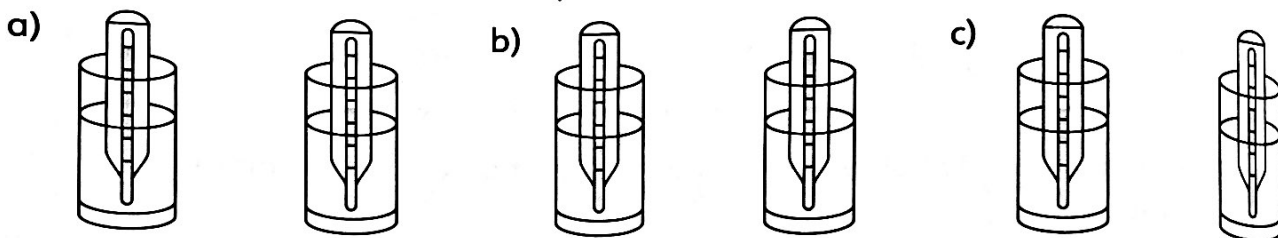
b) La tour de Megan pèse 18 g. Combien la tour de Lewis pèse-t-elle? Explique.

ME3-29 Température

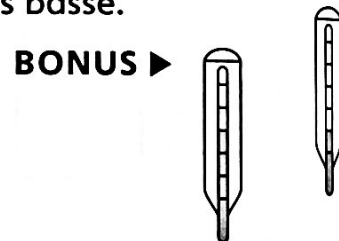
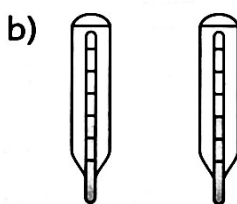
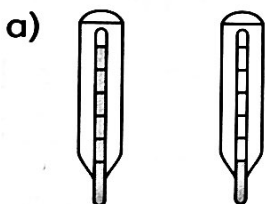
Nous utilisons un **thermomètre** pour savoir jusqu'à quel point un objet est chaud ou froid. Plus un objet est chaud, plus sa **température** est élevée.



1. Encerle le verre dont l'eau est la plus chaude.



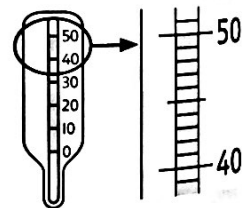
2. Encerle le thermomètre qui indique la température la plus basse.



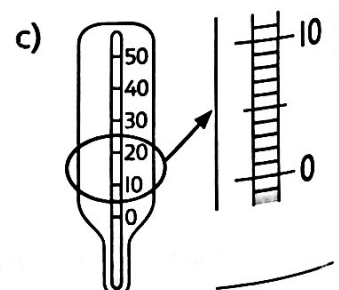
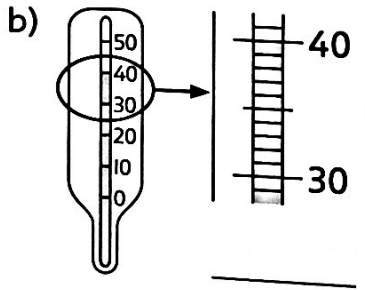
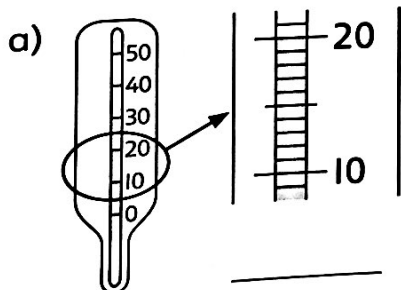
Au Canada, nous mesurons la température en **degrés Celsius**.

Un thermomètre indique chaque degré au moyen d'une ligne.
Le thermomètre à droite indique 50 degrés Celsius.

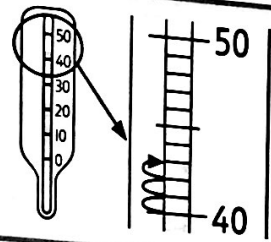
Écris **50 °C** pour 50 degrés Celsius.



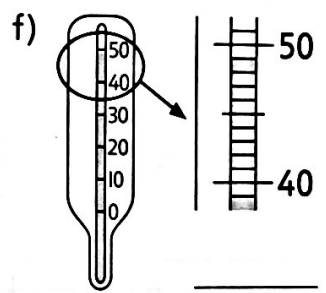
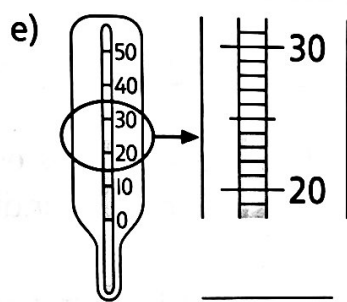
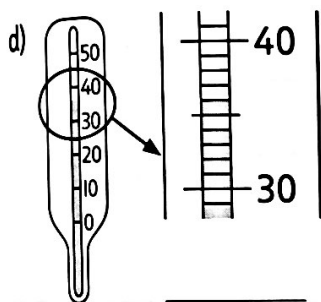
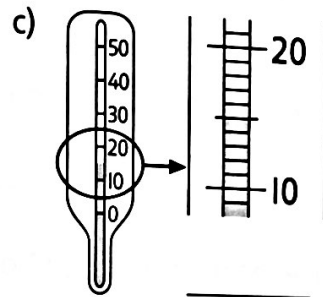
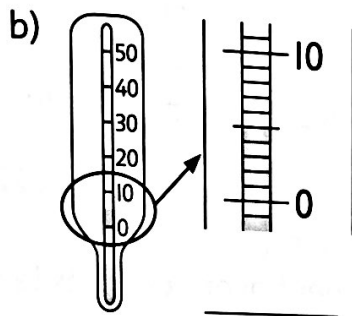
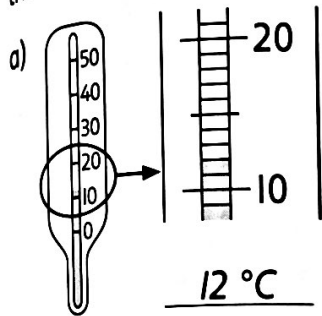
3. L'image illustre une partie d'un thermomètre. Quelle température le thermomètre indique-t-il?



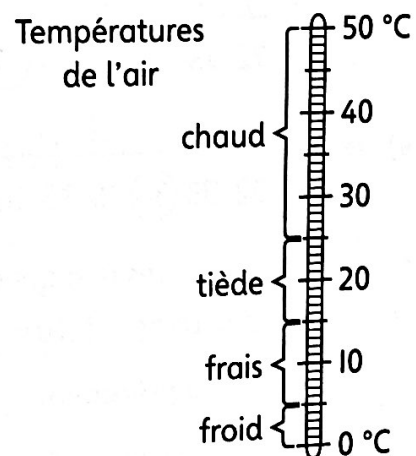
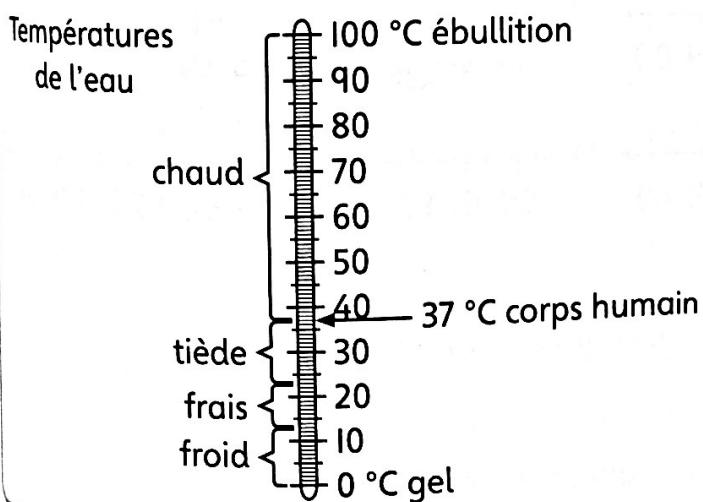
Compte vers le haut les degrés à partir du dernier multiple de 10 jusqu'au niveau de la couleur.
 La couleur atteint 3 degrés au-dessus de 40 °C.
 Le thermomètre indique 43 °C.



4. L'image montre une partie d'un thermomètre. Quelle température le thermomètre indique-t-il?



Les températures de l'eau et de l'air semblent différentes.



5. a) Estime la température dans ta classe. Mesure la température.
 b) Verse de l'eau dans un verre. Estime sa température. Mesure la température de l'eau.