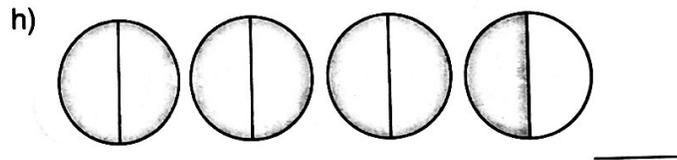
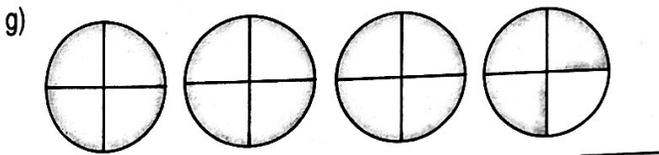
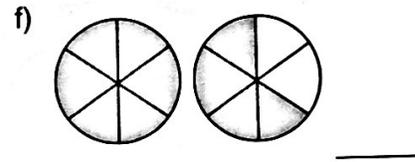
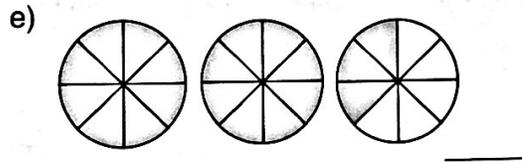
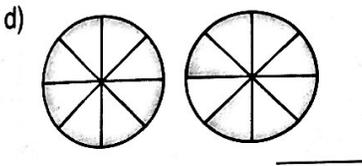
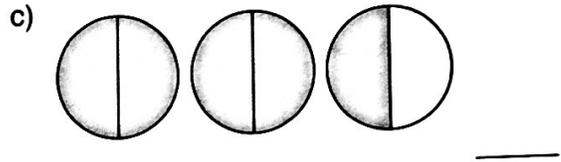
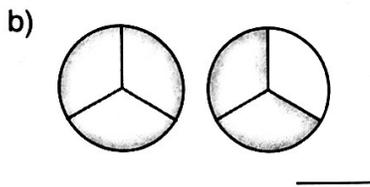
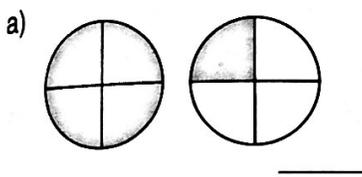


fraction impropre : $\frac{9}{4}$ = nombre fractionnaire : $2\frac{1}{4}$

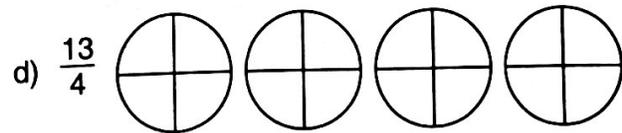
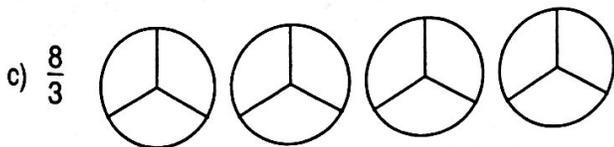
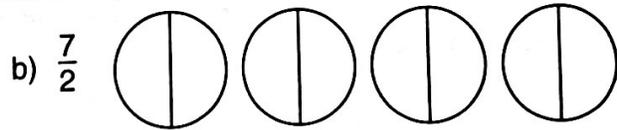
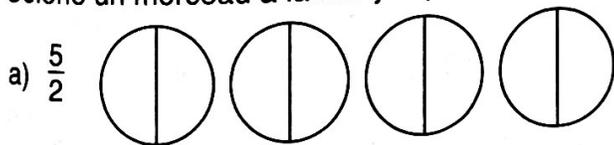
Alain et ses amis ont mangé 9 morceaux de pizza d'une grosseur d'environ un quart de pizza par morceau. En tout, ils ont mangé $\frac{9}{4}$ de pizzas.

Prends note que quand le numérateur d'une fraction est plus grand que dénominateur, la fraction représente plus qu'un entier. On appelle ces fractions des **fractions impropres**.

1. Écris les fractions suivantes sous formes de fractions impropres.



2. Colorie un morceau à la fois jusqu'à ce que tu aies colorié la quantité de tartes qui t'es donné.



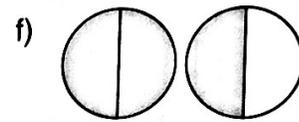
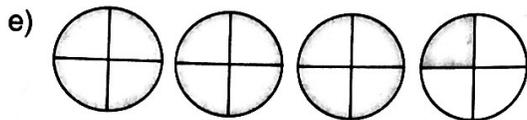
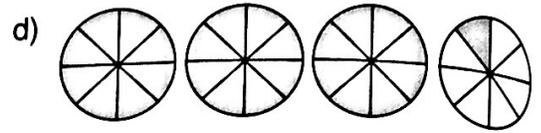
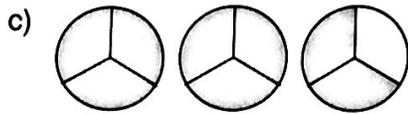
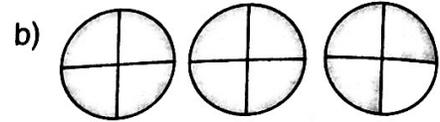
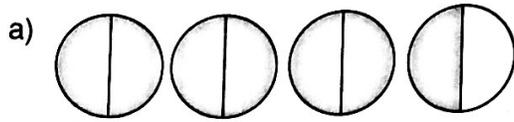
3. Dessine. a) $\frac{3}{2}$ de tartes b) $\frac{9}{2}$ de tartes

c) $\frac{10}{4}$ de tartes d) $\frac{10}{3}$ de tartes

4. Quelles fractions sont plus grandes qu'un entier? a) $\frac{3}{4}$ b) $\frac{9}{4}$ c) $\frac{7}{5}$
Comment le sais-tu?

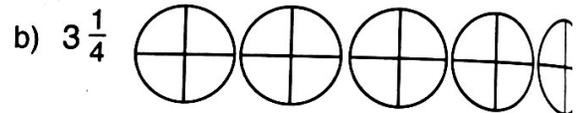
NS4-79: Les nombres fractionnaires et les fractions impropres

1. Écris ces fractions sous forme de nombres fractionnaires et de fractions impropres.



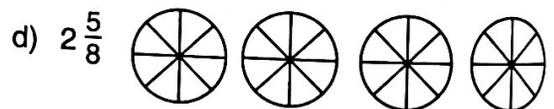
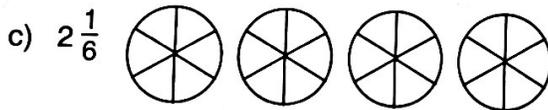
2. Colorie la partie indiquée des tartes.

Écris ensuite une fraction impropre représentant la quantité de tartes.



fraction impropre : _____

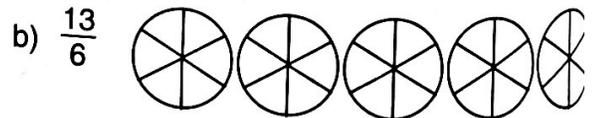
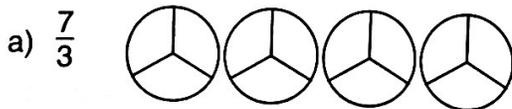
fraction impropre : _____



fraction impropre : _____

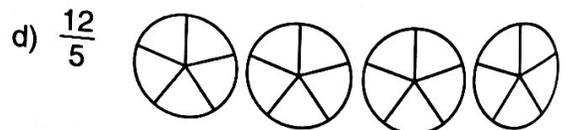
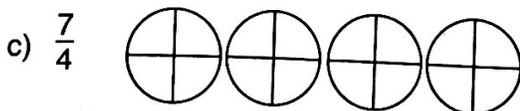
fraction impropre : _____

3. Colorie un morceau à la fois jusqu'à ce que tu aies colorié la quantité de tartes indiquée.
Écris ensuite un nombre fractionnaire pour représenter cette quantité.



nombre fractionnaire : _____

nombre fractionnaire : _____



nombre fractionnaire : _____

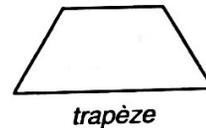
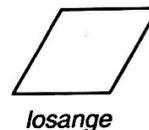
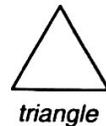
nombre fractionnaire : _____

NS4-80: Explorer les nombres fractionnaires et les nombres impropres

ENSEIGNANT :

Vos élèves auront besoin de blocs-formes ou une copie de la fiche reproductible des blocs-formes pour cet exercice.

NOTE : Les blocs ci-dessus ne sont pas à l'échelle!

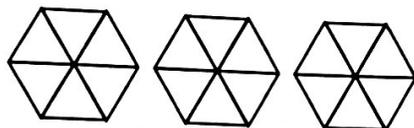


La pâtisserie d'Euclide vend des tartes hexagonales. Ils vendent des morceaux en forme de triangles, de losanges et de trapèzes.

1. Un hexagone représente la tarte entière.



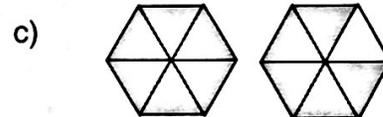
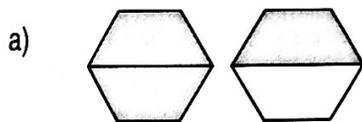
a) Colorie $2\frac{1}{6}$ tartes.



b) Combien de morceaux as-tu coloriés? _____

c) Écris une fraction impropre qui représente la quantité de tarte coloriée. _____

2. Fais un modèle des tartes ci-dessous avec des blocs-formes. (Place les formes plus petites sur les hexagones.) Écris ensuite un nombre fractionnaire et une fraction impropre pour chaque tarte.



nombre fractionnaire : _____

nombre fractionnaire : _____

nombre fractionnaire : _____

fraction impropre : _____

fraction impropre : _____

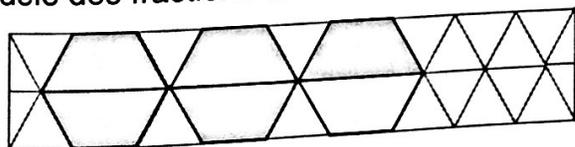
fraction impropre : _____

3. Utilise les hexagones comme des tartes entières.

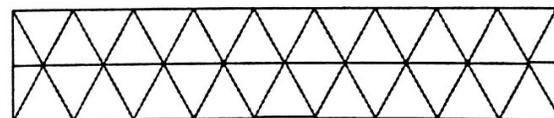
Utilise des triangles, des losanges, et des trapèzes comme des morceaux.

Fais un modèle des fractions avec des blocs-formes. Dessine ensuite tes modèles dans les grilles.

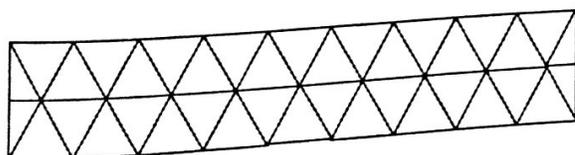
a) $2\frac{1}{2}$



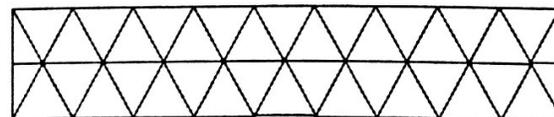
b) $1\frac{1}{2}$



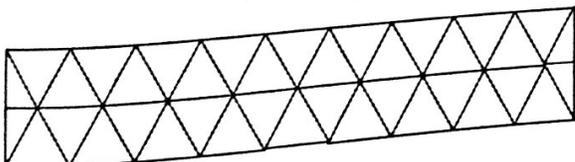
c) $2\frac{1}{6}$



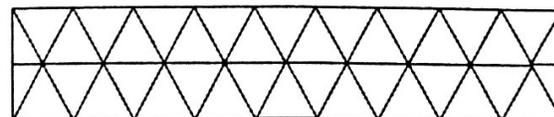
d) $1\frac{5}{6}$



e) $1\frac{2}{3}$



f) $3\frac{1}{3}$



NS4-80: Explorer les nombres fractionnaires et les nombres impropres (suite)

4. En utilisant l'hexagone comme tarte entière et les plus petits morceaux pour les parties, fais un modèle des fractions avec des blocs-formes. Dessine ensuite tes modèles dans les grilles.

a) $\frac{5}{2}$

c) $\frac{7}{3}$

e) $\frac{11}{6}$

b) $\frac{7}{6}$

d) $\frac{10}{3}$

f) $\frac{6}{2}$

5. En utilisant le trapèze comme tarte entière et des triangles pour les morceaux, fais un modèle des fractions avec des blocs-formes. Dessine ensuite tes modèles dans les grilles.

a) $\frac{5}{3}$

c) $1\frac{2}{3}$

e) $\frac{8}{3}$

b) $\frac{7}{3}$

d) $2\frac{1}{3}$

f) $3\frac{2}{3}$

6. Dessine (en utilisant l'hexagone comme entier) pour trouver la fraction la plus grande dans chaque paire. Encerle la plus grande fraction.

a) $1\frac{5}{6}$ ou $\frac{9}{6}$

b) $2\frac{1}{6}$ ou $\frac{14}{6}$

NS4-86: Le partage et les fractions

Dan a 6 biscuits.

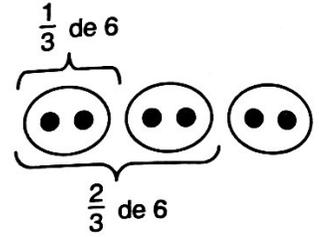
Il veut donner le $\frac{2}{3}$ de ses biscuits à ses amis.

Il doit donc distribuer les biscuits également dans 3 assiettes.

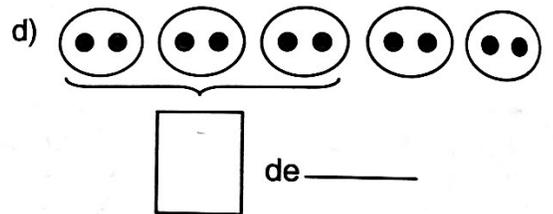
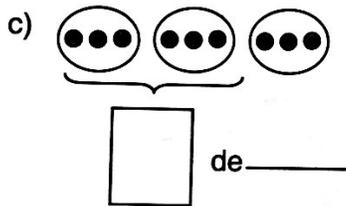
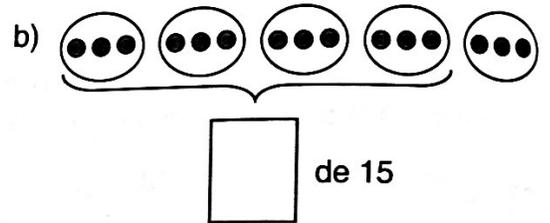
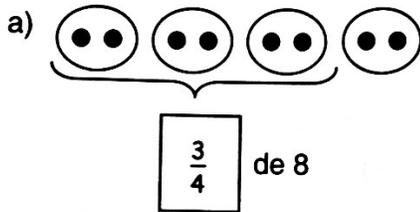
Il y a 3 groupes égaux, donc chaque groupe est $\frac{1}{3}$ de 6.

Il y a 2 biscuits dans chaque groupe, donc $\frac{1}{3}$ de 6 est 2.

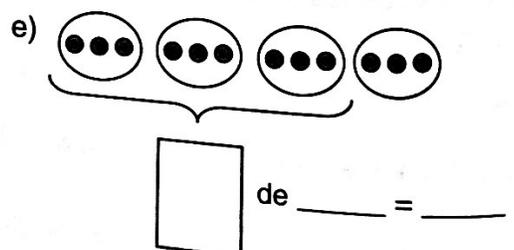
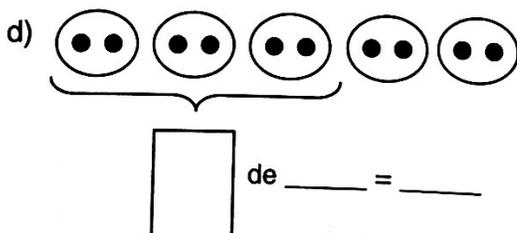
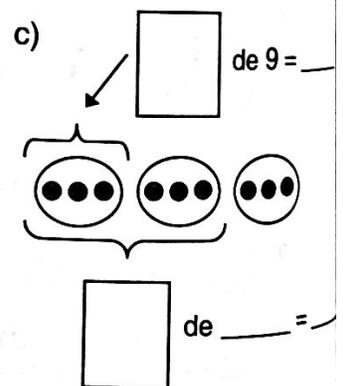
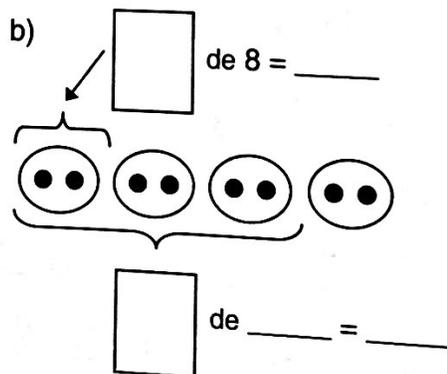
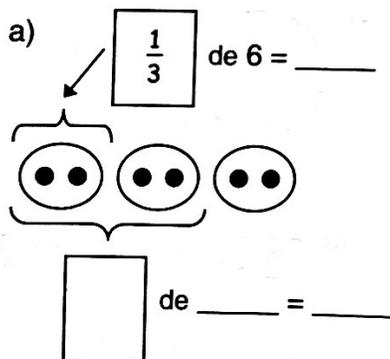
Il y a 4 biscuits dans deux groupes, donc $\frac{2}{3}$ de 6 est 4.



1. Écris une fraction pour la quantité de points qui est montrée. La première est déjà faite pour toi.

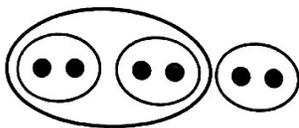


2. Ajoute les nombres qui manquent.



3. Dessine un cercle pour montrer la quantité indiquée. Le premier est déjà fait pour toi.

a) $\frac{2}{3}$ de 6



b) $\frac{3}{4}$ de 8



c) $\frac{3}{5}$ of 10



d) $\frac{3}{4}$ de 12



e) $\frac{4}{5}$ de 10

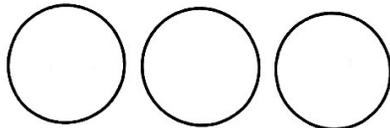


f) $\frac{2}{3}$ de 9

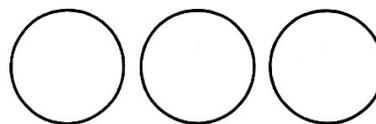


4. Dessine le bon nombre de points dans chaque cercle et fais un plus grand cercle pour montrer la quantité indiquée.

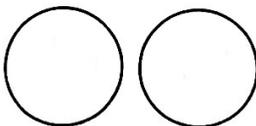
a) $\frac{2}{3}$ de 12



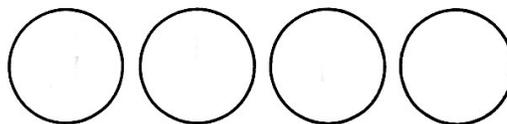
b) $\frac{2}{3}$ de 9



c) $\frac{1}{2}$ de 8



d) $\frac{3}{4}$ de 8



5. Trouve la fraction de la quantité totale en partageant les biscuits également.

INDICE : Dessine le bon nombre d'assiettes et places-y les biscuits un à la fois. Encerle ensuite la bonne quantité.

a) Trouve $\frac{1}{4}$ de 8 biscuits.

b) Trouve $\frac{1}{2}$ de 10 biscuits.

$\frac{1}{4}$ de 8 est _____

$\frac{1}{2}$ de 10 est _____

c) Trouve $\frac{2}{3}$ de 6 biscuits.

d) Trouve $\frac{3}{4}$ de 12 biscuits.

$\frac{2}{3}$ de 6 est _____

$\frac{3}{4}$ de 12 est _____

e) Trouve $\frac{1}{2}$ de 12 biscuits.

f) Trouve $\frac{3}{5}$ de 10 biscuits.

$\frac{1}{2}$ de 12 est _____

$\frac{3}{5}$ de 10 est _____