

NS4-97: Soustraire de l'argent

1. Trouve le montant d'argent qui reste en soustrayant.

a)

2	8	4	\$
-	1	3	\$

b)

7	2	9	\$
-	4	0	\$

c)

9	6	7	\$
-	4	2	\$

d)

7	8	6	\$
-	5	2	\$

e)

5	5	4	\$
-	3	3	\$

2. Soustrais et trouve les montants d'argent en regroupant une ou deux fois.

Exemple :

Étape 1 :

5	10		
0	0	0	\$
-	4	3	5 \$

Étape 2 :

5	10	10	
0	0	0	\$
-	4	3	5 \$
	1	6	5 \$

a)

7	0	0	\$
-	4	4	5 \$

b)

9	0	0	\$
-	3	2	6 \$

c)

9	0	4	\$
-	8	9	5 \$

d)

5	3	0	0	\$
-	2	2	3	1 \$

e)

4	7	4	5	\$
-	3	8	4	5 \$

f)

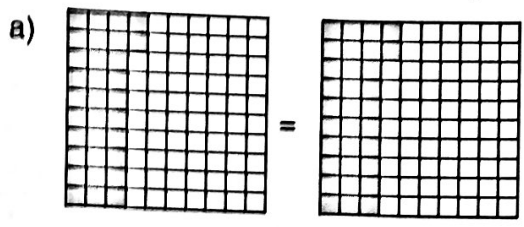
2	7	4	8	\$
-	1	3	6	6 \$



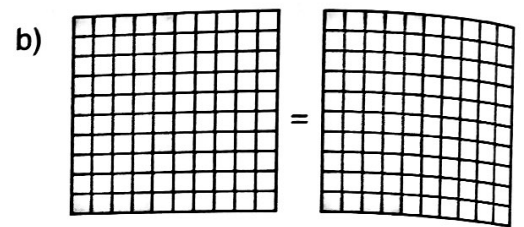
3. Val a 1,85 \$. Il prête 1,45 \$ à son ami.
Combien d'argent lui reste-t-il?
4. Chris a dépensé 4,23 \$ pour son dîner.
Il a payé avec un billet de cinq dollars. Calcule la monnaie qui lui revient.
5. Anya est allé à l'épicerie avec 10,00 \$.
Peut-elle acheter du pain pour 2,50 \$, du jus pour 4,00 \$ et des céréales pour 4,50 \$?
Si non, combien lui manquera-t-elle?
6. Mark a 25,00 \$.
Il veut acheter une chemise pour 14,95 \$ et des pantalons pour 16,80 \$.
De combien d'argent de plus a-t-il besoin pour acheter la chemise et les pantalons?

NS4-102: Les dixièmes et les centièmes

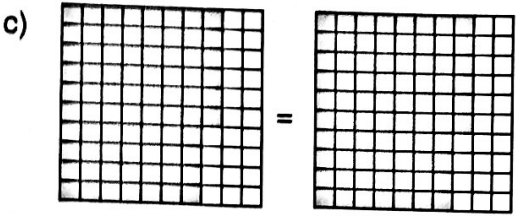
1. Écris une fraction et une décimale qui représentent le nombre de carrés coloriés.



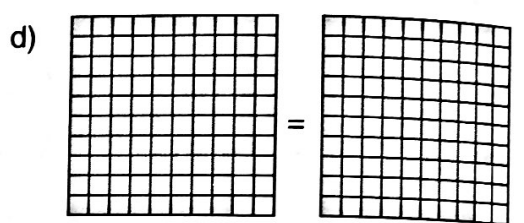
32 centièmes = 3 centièmes ___ dixièmes
 $\frac{32}{100} = , \underline{3} \underline{2}$



___ centièmes = ___ dixièmes ___ centièmes
 $\frac{\quad}{100} = , \underline{\quad} \underline{\quad}$



___ centièmes = ___ dixièmes ___ centièmes
 $\frac{\quad}{100} = , \underline{\quad} \underline{\quad}$



___ centièmes = ___ dixièmes ___ centièmes
 $\frac{\quad}{100} = , \underline{\quad} \underline{\quad}$

2. Remplis les espaces vides.

a) 71 centièmes = ___ dixièmes ___ centième
 $\frac{71}{100} = , \underline{7} \underline{1}$

b) 28 centièmes = ___ dixièmes ___ centièmes
 $\frac{\quad}{100} = , \underline{\quad} \underline{\quad}$

c) 41 centièmes = ___ dixièmes ___ centième
 $\frac{\quad}{100} = , \underline{\quad} \underline{\quad}$

d) 60 centièmes = ___ dixièmes ___ centièmes
 $\frac{\quad}{100} = , \underline{\quad} \underline{\quad}$

e) 8 centièmes = ___ dixièmes ___ centièmes
 $\frac{\quad}{100} = , \underline{\quad} \underline{\quad}$

f) 2 centièmes = ___ dixièmes ___ centièmes
 $\frac{\quad}{100} = , \underline{\quad} \underline{\quad}$

3. Décris la décimale de deux façons.

a) ,52 = 5 dixièmes 2 centièmes
 = 52 centièmes

b) ,83 = ___ dixièmes ___ centièmes
 = _____

c) ,24 = ___ dixièmes ___ centièmes
 = _____

d) ,70 = ___ dixièmes ___ centièmes
 = _____

e) ,07 = ___ dixièmes ___ centièmes
 = _____

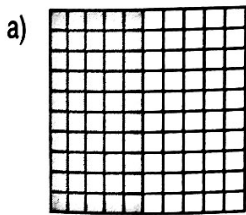
f) ,02 = ___ dixièmes ___ centièmes
 = _____

NS4-103: Changer les dixièmes en centièmes

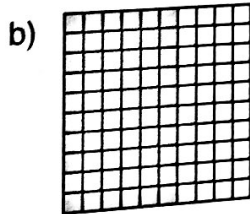
1. Complète le tableau ci-dessous. La première rangée est déjà faite pour toi.

Dessin	Fraction	Décimale	Décimale équivalente	Fraction équivalente	Dessin
	$\frac{5}{10}$	0,5	0,50	$\frac{50}{100}$	

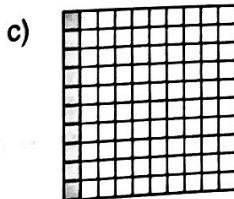
2. Écris une fraction pour les dixièmes. Compte ensuite les colonnes coloriées et écris une fraction pour les centièmes.



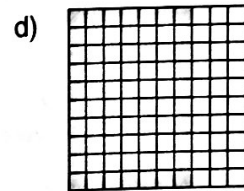
$$\frac{\quad}{100} = \frac{\quad}{10}$$



$$\frac{\quad}{100} = \frac{\quad}{10}$$



$$\frac{\quad}{100} = \frac{\quad}{10}$$



$$\frac{\quad}{100} = \frac{\quad}{10}$$

3. Ajoute les nombres qui manquent.

SOUVIENS-TOI : $\frac{10}{100} = \frac{1}{10}$

a) $,2 = \frac{2}{10} = \frac{\quad}{100} = ,\quad\quad$

b) $,\quad = \frac{3}{10} = \frac{\quad}{100} = ,30$

c) $,\quad = \frac{7}{10} = \frac{\quad}{100} = ,70$

d) $,\quad = \frac{5}{10} = \frac{\quad}{100} = ,\quad\quad$

e) $,\quad = \frac{\quad}{10} = \frac{60}{100} = ,\quad\quad$

f) $,\quad = \frac{\quad}{10} = \frac{90}{100} = ,\quad\quad$

g) $,\quad = \frac{1}{10} = \frac{\quad}{100} = ,\quad\quad$

h) $,\quad = \frac{8}{10} = \frac{\quad}{100} = ,\quad\quad$

i) $,4 = \frac{\quad}{10} = \frac{\quad}{100} = ,\quad\quad$

NS4-104: Les décimales et l'argent

Une pièce de dix cents est un dixième d'un dollar. Un cent est un centième d'un dollar.

1. Exprime la valeur de chaque décimale de quatre différentes façons.

a) ,73

7 dixièmes 3 centièmes

73 cents

73 centièmes

b) ,62

c) ,48

d) ,03

e) ,09

f) ,19

2. Exprime la valeur de chaque décimale de quatre différentes façons.

INDICE : Ajoute un zéro à la place des centièmes en premier.

a) ,6 ___ dix cents ___ cents

___ centièmes ___ dixièmes

___ cents

___ dixièmes

b) ,8 ___ dix cents ___ cents

___ centièmes ___ dixièmes

___ cents

___ dixièmes

3. Exprime la valeur de chaque décimale de quatre différentes façons. Encerle le plus grand nombre.

a) ,3 ___ dix cents ___ cents

___ centièmes ___ dixièmes

___ cents

___ dixièmes

b) ,18 ___ dix cents ___ cents

___ centièmes ___ dixièmes

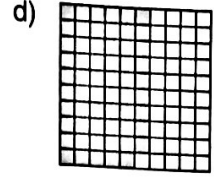
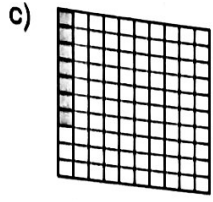
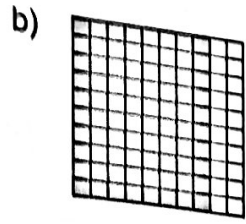
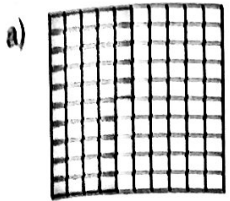
___ cents

___ dixièmes

4. Fred dit que ,32 est plus grand que ,5 parce que 32 est plus grand que 5. Explique son erreur.

NS4-105: Changer les notations: fractions et décimales

1. Ajoute les nombres qui manquent.



dixièmes	centièmes

dixièmes	centièmes

dixièmes	centièmes

dixièmes	centièmes

$\overline{100} = , \frac{\quad}{\text{dixièmes}} \frac{\quad}{\text{centièmes}}$

$\overline{100} = , \frac{\quad}{\quad} \frac{\quad}{\quad}$

$\overline{100} = , \frac{\quad}{\quad} \frac{\quad}{\quad}$

$\overline{100} = , \frac{\quad}{\quad} \frac{\quad}{\quad}$

2. Écris les décimales suivantes sous forme de fractions.

- a) ,7 = $\frac{\quad}{10}$
- b) ,3 = $\frac{\quad}{10}$
- c) ,5 = $\frac{\quad}{10}$
- d) ,1 = $\frac{\quad}{10}$
- e) ,9 = $\frac{\quad}{10}$
- f) ,23 = $\frac{\quad}{100}$
- g) ,48 = $\frac{\quad}{100}$
- h) ,66 = $\frac{\quad}{100}$
- i) ,73 = $\frac{\quad}{100}$
- j) ,29 = $\frac{\quad}{100}$
- k) ,07 = $\frac{\quad}{100}$
- l) ,02 = $\frac{\quad}{100}$
- m) ,09 = $\frac{\quad}{100}$
- n) ,01 = $\frac{\quad}{100}$
- o) ,04 = $\frac{\quad}{100}$
- p) ,7 = $\frac{\quad}{\quad}$
- q) ,8 = $\frac{\quad}{\quad}$
- r) ,05 = $\frac{\quad}{\quad}$
- s) ,7 = $\frac{\quad}{\quad}$
- t) ,07 = $\frac{\quad}{\quad}$
- u) ,2 = $\frac{\quad}{\quad}$
- v) ,35 = $\frac{\quad}{\quad}$
- w) ,04 = $\frac{\quad}{\quad}$
- x) ,8 = $\frac{\quad}{\quad}$
- y) ,6 = $\frac{\quad}{\quad}$
- z) ,02 = $\frac{\quad}{\quad}$
- aa) ,72 = $\frac{\quad}{\quad}$
- bb) ,4 = $\frac{\quad}{\quad}$
- cc) ,23 = $\frac{\quad}{\quad}$
- dd) ,25 = $\frac{\quad}{\quad}$

3. Change les fractions suivantes en décimales.

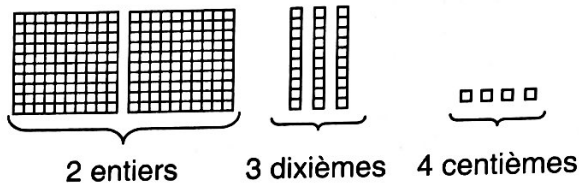
- a) $\frac{6}{10} = , \frac{\quad}{\quad}$
- b) $\frac{3}{10} = , \frac{\quad}{\quad}$
- c) $\frac{4}{10} = , \frac{\quad}{\quad}$
- d) $\frac{8}{10} = , \frac{\quad}{\quad}$
- e) $\frac{82}{100} = , \frac{\quad}{\quad}$
- f) $\frac{7}{100} = , \frac{\quad}{\quad}$
- g) $\frac{77}{100} = , \frac{\quad}{\quad}$
- h) $\frac{9}{100} = , \frac{\quad}{\quad}$

4. Encerle les équations incorrectes.

- ,52 = $\frac{52}{100}$
- ,8 = $\frac{8}{10}$
- ,5 = $\frac{5}{100}$
- $\frac{17}{100} = ,17$
- $\frac{3}{100} = ,03$
- ,7 = $\frac{7}{100}$
- ,53 = $\frac{53}{10}$
- ,64 = $\frac{64}{100}$
- ,05 = $\frac{5}{100}$
- ,02 = $\frac{2}{10}$

NS4-106: Les décimales et les fractions plus grandes que 1

Utilise un bloc de centaines pour représenter un entier. 10 est un dixième de 100, alors un bloc de 10 représente un dixième d'un entier. 1 est un centième de 100, alors un bloc de 1 représente un centième d'un entier.

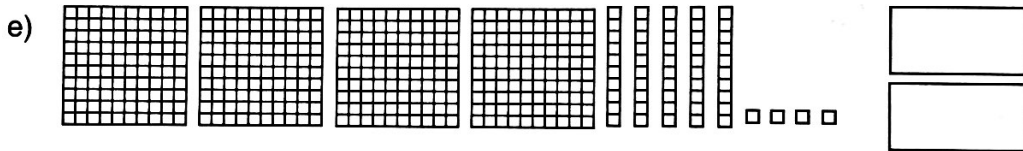
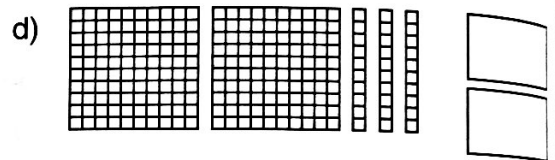
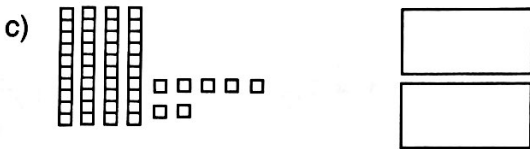
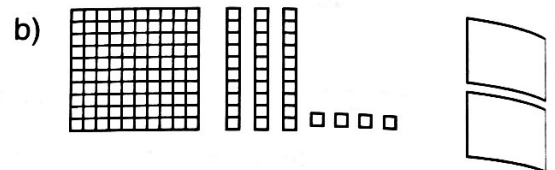
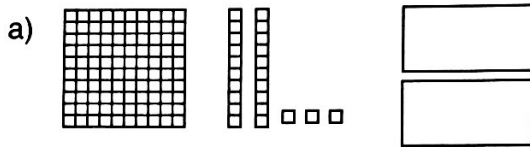


$$2 \frac{34}{100} = 2,34$$

↓ ↓
 unités centièmes
 ↑
 dixièmes

NOTE: Tu peux écrire un nombre fractionnaire sous forme de décimale.

1. Écris un nombre fractionnaire et une décimale pour les modèles de base de dix ci-dessous.

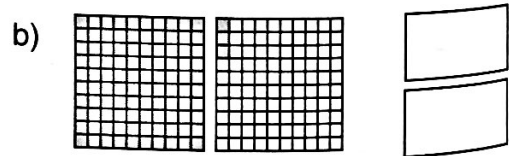
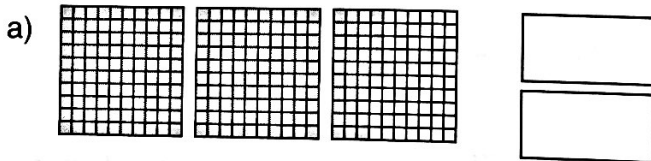


2. Dessine un modèle de base de dix pour les décimales suivantes

a) 3,21

b) 1,62

3. Écris une décimale et un nombre fractionnaire pour chaque image ci-dessous.



4. Écris une décimale pour chacun des nombres fractionnaires ci-dessous.

a) $1 \frac{32}{100} =$

b) $2 \frac{71}{100} =$

c) $8 \frac{7}{10} =$

d) $4 \frac{27}{100} =$

e) $3 \frac{7}{100} =$

f) $17 \frac{8}{10} =$

g) $27 \frac{1}{10} =$

h) $38 \frac{5}{100} =$



5. Quelle décimale représente le plus grand nombre? Explique avec un dessin.

a) 6 dixièmes ou 6 centièmes?

b) ,8 ou ,08?

c) 1,02 ou 1,20?