

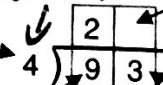
NS4-65: La longue division — 2-chiffres par 1-chiffre

Inez prepares a snack for 4 classes. she must divide 93 apples in 4 groups
 Inez prépare une collation pour 4 classes. Elle doit diviser 93 pommes en 4 groupes.
 Elle utilisera la longue division et un modèle pour résoudre le problème.

Étape 1: She writes the

number of groups
 Inez écrit le nombre
 de groupes qu'elle
 veut avoir ici.

that she wants



Elle peut mettre 2
 blocs de dizaines
 dans chaque groupe.
 (9 ÷ 4 = 2).

Il y a 9 blocs
 de dizaines.

there are 9
 blocks of "tens"

Il y a 3 blocs
 d'unités.

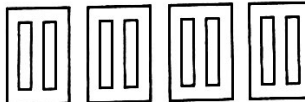
There are 3
 "ones" blocks

Inez veut faire un modèle du problème :

93 = 9 dizaines + 3 unités
 9 tens blocks + 3 ones blocks



Inez peut diviser 8 des 9 blocs de
 dizaines en 4 groupes égaux de 2:



she can put
 8 of the
 "tens"
 blocks in
 4 equal
 groups of 2

1. Inez a écrit un énoncé de division pour résoudre un problème. Combien de groupes veut-elle avoir? De combien de blocs de dizaines et d'unités a-t-elle besoin pour illustrer le problème?

a) $3 \overline{) 85}$

b) $4 \overline{) 92}$

c) $5 \overline{) 86}$

d) $2 \overline{) 87}$

groupes 3

groupes _____

groupes _____

groupes _____

tens dizaines 8

dizaines _____

dizaines _____

dizaines _____

ones unités 5

unités _____

unités _____

unités _____

2. Combien de dizaines peux-tu mettre dans chaque groupe? Utilise la division ou compte par bonds.

a) $3 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline 75 \\ \hline \end{array}}$

b) $4 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline 93 \\ \hline \end{array}}$

c) $5 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline 62 \\ \hline \end{array}}$

d) $3 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline 98 \\ \hline \end{array}}$

e) $4 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline 82 \\ \hline \end{array}}$

f) $2 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline 85 \\ \hline \end{array}}$

g) $3 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline 87 \\ \hline \end{array}}$

h) $8 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline 91 \\ \hline \end{array}}$

i) $6 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline 83 \\ \hline \end{array}}$

j) $5 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline 92 \\ \hline \end{array}}$

3. Combien de groupes y a-t-il? Combien de dizaines y a-t-il dans chaque groupe?

a) $3 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline 75 \\ \hline \end{array}}$

b) $2 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline 91 \\ \hline \end{array}}$

c) $4 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline 95 \\ \hline \end{array}}$

d) $2 \overline{) \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline 73 \\ \hline \end{array}}$

groupes 3

groupes _____

groupes _____

groupes _____

dizaines par groupe

dizaines par groupe

dizaines par groupe

dizaines par groupe

2

STEP 2

NS4-65: La longue division — 2-chiffres par 1-chiffre (suite)

Étape 2 : Step 2

There are 2 tens per group. *Il y a 2 dizaines par groupe.*

There are 4 groups. *Il y a 4 groupes.*

There are 8 tens. *Il y a 8 dizaines.*

Alors il y a 8 dizaines. So there are 2 x 4 groups = 8 tens.

Dans le modèle :

2 x 4 = 8

2 tens in each group x 4 groups

4. Trouve, pour chaque question, combien de dizaines il y a en multipliant.

a)
$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 87} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \overline{) 96} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Find how many "tens" there are by multiplying.

how many groups?
how many tens
...tens per group
...tens in all

Combien de groupes? _____
Combien de dizaines? _____
Combien de dizaines par groupe? _____
Combien de dizaines en tout? _____

Combien de groupes? _____
Combien de dizaines? _____
Combien de dizaines par groupe? _____
Combien de dizaines en tout? _____

5. Compte par bonds pour trouver combien de dizaines il y a dans chaque groupe. Effectue ensuite la multiplication pour savoir combien de dizaines tu as placées.

skip count to find how many tens in each group. Then multiply to know how many tens you placed.

- a)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 73} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- b)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 82} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- c)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 95} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- d)
$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 98} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- e)
$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 81} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- f)
$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 63} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- g)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 71} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- h)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 75} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- i)
$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 93} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- j)
$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 85} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- k)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 81} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- l)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 72} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- m)
$$\begin{array}{r} \\ 9 \overline{) 95} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- n)
$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 93} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- o)
$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 80} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- p)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 53} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- q)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 78} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- r)
$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 90} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- s)
$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 50} \\ \underline{} \\ \end{array}$$
- t)
$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 73} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

STEPS 3 and 4

Étape 3: Il y a 9 dizaines there are 9 tens and 1 nez en a 1 one. Elle soustrait pour trouver le reste. (9 - 8 = 1). She has placed 8. She subtracts to find out how many are left over.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \overline{) 93} \\ \underline{-8} \\ 1 \end{array}$$

Dans le modèle :

Il reste 9 - 8 = 1. She has one left over.

6. Utilise, pour chaque question, les trois premières étapes de la longue division. (use the first 3 steps)

a)
$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 91} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 76} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 41} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 83} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 85} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 57} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 93} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 99} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 71} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 82} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Étape 4: Il reste une dizaine et 3 unités. Il reste donc 13 unités. Inez écrit un trois à côté du 1 pour le démontrer.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \overline{) 93} \\ \underline{-8} \\ 13 \end{array}$$

Il y a cette quantité d'unités qui restent. Now we have 1 ten and 3 ones which makes 13. We bring down the 3 to show 13 ones.

Dans le modèle :

Il reste encore 13 unités à placer dans les 4 groupes. Now we have 13 ones to place in the 4 groups.

7. Utilise les quatre premières étapes de la longue division.

a)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 75} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 57} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 93} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 83} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 81} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 63} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 35} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 88} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 91} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} \\ 9 \overline{) 93} \\ \underline{} \\ \end{array}$$

Use the First 4 steps to complete this section

STEPS 5, 6 and 7

NS4-65: La longue division — 2-chiffres par 1-chiffre (suite)

Étape 5 : Inez trouve le nombre d'unités qu'elle peut mettre dans chaque groupe en divisant 13 par 4.

She finds the number of ones that she can put in each group by dividing 13 by 4.

2	3
9	3
-	8
1	3

$13 \div 4 = 3$

Elle peut mettre 3 unités dans chaque groupe. She can put 3 ones in each group.

Dans le modèle :

Comment peux-tu trouver combien d'unités il reste ?

Use the first 5 steps.

8. Utilise les cinq premières étapes de la longue division.

- a)

3)	7	6
-			
- b)

5)	7	5
-			
- c)

2)	5	5
-			
- d)

4)	5	1
-			
- e)

3)	4	2
-			
- f)

7)	7	5
-			
- g)

2)	9	1
-			
- h)

3)	9	6
-			
- i)

9)	9	2
-			
- j)

2)	7	3
-			

Étapes 6 et 7 :

2	3		
4)	9	3
-		8	
		1	3
-		1	2
			1

there are 3 ones per group. And there are 4 groups. Il y a 3 unités par groupe... groupes et il y a 4 groupes.

There are 12 ones in all. Il y a donc 12 unités en tout dans les groupes ($3 \times 4 = 12$).

Il y a 13 unités alors il en reste 1 ($13 - 12 = 1$). $13 \text{ ones} - 12 \text{ ones} = 1 \text{ left over}$.

Dans le modèle :

Il y a 12 unités dans les groupes alors il reste 1 unité: $13 - 12 = 1$

There is one left over.

L'énoncé de division et le modèle montrent qu'Inez peut donner 23 pommes à chaque classe avec une de reste.

9. Effectue les sept premières étapes de la longue division. Use the first 7 steps now.

- a)

3)	7	4
-			
- b)

4)	5	4
-			
- c)

2)	2	7
-			
- d)

5)	7	0
-			
- e)

4)	9	0
-			

f)
$$\begin{array}{r} \\ 5 \overline{) 84} \\ \underline{00} \\ 84 \\ \underline{00} \\ 84 \\ \underline{00} \\ 84 \\ \underline{00} \\ 84 \end{array}$$

g)
$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 64} \\ \underline{00} \\ 64 \\ \underline{00} \\ 64 \\ \underline{00} \\ 64 \\ \underline{00} \\ 64 \end{array}$$

h)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 96} \\ \underline{00} \\ 96 \\ \underline{00} \\ 96 \\ \underline{00} \\ 96 \\ \underline{00} \\ 96 \end{array}$$

i)
$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 89} \\ \underline{00} \\ 89 \\ \underline{00} \\ 89 \\ \underline{00} \\ 89 \\ \underline{00} \\ 89 \end{array}$$

j)
$$\begin{array}{r} \\ 7 \overline{) 97} \\ \underline{00} \\ 97 \\ \underline{00} \\ 97 \\ \underline{00} \\ 97 \\ \underline{00} \\ 97 \end{array}$$

k)
$$\begin{array}{r} \\ 2 \overline{) 75} \\ \underline{00} \\ 75 \\ \underline{00} \\ 75 \\ \underline{00} \\ 75 \\ \underline{00} \\ 75 \end{array}$$

l)
$$\begin{array}{r} \\ 3 \overline{) 81} \\ \underline{00} \\ 81 \\ \underline{00} \\ 81 \\ \underline{00} \\ 81 \\ \underline{00} \\ 81 \end{array}$$

m)
$$\begin{array}{r} \\ 6 \overline{) 80} \\ \underline{00} \\ 80 \\ \underline{00} \\ 80 \\ \underline{00} \\ 80 \\ \underline{00} \\ 80 \end{array}$$

n)
$$\begin{array}{r} \\ 4 \overline{) 62} \\ \underline{00} \\ 62 \\ \underline{00} \\ 62 \\ \underline{00} \\ 62 \\ \underline{00} \\ 62 \end{array}$$

o)
$$\begin{array}{r} \\ 8 \overline{) 97} \\ \underline{00} \\ 97 \\ \underline{00} \\ 97 \\ \underline{00} \\ 97 \\ \underline{00} \\ 97 \end{array}$$

10. Sandra puts 62 tomatoes in boxes of 5.
Sandra met 62 tomates dans des cartons de 5.
Combien de tomates lui reste-t-il? How many are left over?

$$\begin{array}{r} \\ \overline{) 62} \\ \underline{00} \\ 62 \\ \underline{00} \\ 62 \\ \underline{00} \\ 62 \\ \underline{00} \\ 62 \end{array}$$

12. A pentagon has a perimeter of 95 cm.
Un pentagone a un périmètre de 95 cm.
Quelle est la longueur de chaque côté? what is the length of each side.

Pentagon = 5 sides

$$\begin{array}{r} \\ \overline{) 95} \\ \underline{00} \\ 95 \\ \underline{00} \\ 95 \\ \underline{00} \\ 95 \\ \underline{00} \\ 95 \end{array}$$

11. How many weeks in 84 days
Combien de semaines y a-t-il dans 84 jours?

$$\begin{array}{r} \\ \overline{) 84} \\ \underline{00} \\ 84 \\ \underline{00} \\ 84 \\ \underline{00} \\ 84 \\ \underline{00} \\ 84 \end{array}$$

13. Shawn can walk 8 km in a day.
Shawn peut marcher 8 km dans une journée.
En combien de jours peut-il marcher 96 km?

How many days will it take to walk 96 km?

$$\begin{array}{r} \\ \overline{) 96} \\ \underline{00} \\ 96 \\ \underline{00} \\ 96 \\ \underline{00} \\ 96 \\ \underline{00} \\ 96 \end{array}$$

14. Un bateau peut asseoir 6 enfants. A boat can seat 6 kids. How many boats will be needed for 84 kids?

15. Alexas put 73 apples in bags of 6.
Alexa a mis 73 pommes en sacs de 6.
Mike a mis 46 pommes en sacs de 6.
Qui aura le plus de pommes qui restent?
Mike put 46 apples in bags of 6.
Who has the most left over?